

FRANÇOIS VATEL VMBO



SCHOOLPLAN
2024 - 2027

INHOUD

1. INLEIDING SCHOOLPLAN FRANÇOIS VATEL VMBO 2024-2027.....	3
1.1 Doel en functie van het schoolplan	4
1.2 Realisatie van het schoolplan	4
1.3 Uitgangspunten bij de ontwikkeling en inhoud van het nieuwe schoolplan	4
1.4 Uitwerking van het proces.....	4
1.5 Opbouw van het schoolplan	5
2. DE AMBITIE VAN DE SCHOOL.....	6
2.1 De school	6
2.1.1 Positionering van de school	6
2.2 Missie en visie van François Vatel vmbo.....	7
2.3 Visie	7
3. ONDERWIJSBELEID	8
3.1 Burgerschap	8
3.2 Borgen van ons pedagogisch klimaat.....	9
3.3 Uitbouwen van onze didactische vaardigheden.....	9
3.4 Verbeteren van onze professionele cultuur	9
3.5 Vernieuwen van ons aanbod.....	10
3.6 Werkgroepen	10
4. PERSONEELSBELEID	12
4.1 Een professionele cultuur op de François Vatel vmbo	12
5. KWALITEITSZORG	13
5.1 Uitgangspunten.....	13
5.1.1 Kern	13
5.2 Wat wil de school met het kwaliteitsbeleid?	13
5.3 Methoden en instrumenten.....	14
5.4 Evaluatie	14
5.5 Borgings- en verbeteracties.....	14
6. FINANCIËEL BELEID	15
6.1 Kosten voor modern onderwijs	15
6.2 Scholing.....	15
6.3 Subsidies Haagse Educatieve Agenda (HEA).....	16
6.4 Sterk Techniekonderwijs (STO).....	16
7. BIJLAGEN	17
1- schoolontwikkelgesprek	17
2- subsidieaanvraag taal, burgerschap en vakoverstijgend project.....	17

1. INLEIDING SCHOOLPLAN FRANÇOIS VATEL VMBO 2024-2027

In de afgelopen 4 jaren is er veel gebeurd op François Vatel vmbo.

Doelen en ambities zijn soms geheel of gedeeltelijk behaald in een periode waarin de Corona Pandemie lange tijd een stempel drukte op de ontwikkeling in de school.

Een groot compliment naar alle medewerkers die, ondanks deze tegenslag, het mogelijk hebben gemaakt dat de school door kon gaan op de ingeslagen weg.

De kroon op ons werk zijn de mooie examenresultaten over de afgelopen jaren op alle niveaus. Het geeft de medewerkers een trots gevoel en een hernieuwde zelfverzekerdheid. De basiskwaliteit hebben we op orde en geborgd. De rode kaart uit het verleden hebben wij definitief achter ons gelaten.

Met de basiskwaliteit op orde ontstaat er ruimte om te kijken hoe wij ons willen positioneren in de regio Haaglanden. Om deze positionering te kunnen bepalen hebben we eerst een onderzoek laten uitvoeren hoe wij als school door verschillende doelgroepen worden ervaren.

Dit onderzoek heeft ons een prachtig DNA opgeleverd voor de positionering van onze school en ook voor tal van andere onderdelen binnen de school.

Een deel van dit schoolplan staat dan ook in het teken van het zichtbaar maken van ons DNA binnen en buiten de school.

De omgeving waarin wij als school functioneren verandert snel. Dat zien wij ook aan de manier waarop leerlingen uit groep 8 keuzes maken voor de middelbare school.

De tendens is uitstellen van keuzes, zowel op niveau als op profielkeuze.

Ons huidige onderwijsaanbod is juist specifiek, zowel op niveau als op profielkeuze.

Dat maakt onze instroom kwetsbaar.

Tegelijkertijd is ons specifieke aanbod een onderdeel van ons DNA.

Gezien de ontwikkelingen in de maatschappij hebben wij ervoor gekozen om de transitie te maken van een specifiek onderwijsaanbod naar een minder specifiek onderwijsaanbod door middel van invoering van het profiel Dienstverlening en Producten.

Door invoering van dit profiel maken wij het voor leerlingen mogelijk om in de onderbouw door middel van oriëntatie op verschillende arbeidsgebieden, die aansluiten op onze huidige beroepsprofielen en vakgebieden, zich breed te oriënteren en vervolgens een keuze te maken richting één van de beroepsprofielen in de bovenbouw.

Op school hanteren wij de term "smal waar het kan, breed waar het moet".

Dit maakt dat wij toekomstgericht onderwijs kunnen blijven aanbieden.

1.1 Doel en functie van het schoolplan

Dit schoolplan volgt het schoolplan 2019–2023 op en heeft een vergelijkbare opbouw. We blijven werken aan de 4 ambities. Deze 4 ambities zijn vervolgens uitgewerkt in concrete doelen en opdrachten. Rondom de 4 ambities zijn uit het team werkgroepen geformeerd die in de komende jaren verder aan de slag gaan met de geformuleerde doelen door middel van een opdracht. Daarmee biedt dit schoolplan houvast in het maken van keuzes voor toekomstige(school)jaarplannen en teamplannen.

1.2 Realisatie van het schoolplan

Het team van de school heeft het bestaande schoolplan tijdens een aantal sessies geëvalueerd. Ambities zijn verder uitgewerkt en nieuwe doelen zijn gesteld. Bij een aantal ambities en doelen volgt nu een borgingsfase. Een ander deel wordt verder uitgewerkt en aangepast. Weer een ander deel van onze ambities verdient bijstelling.

1.3 Uitgangspunten bij de ontwikkeling en inhoud van het nieuwe schoolplan

Tijdens de ontwerpessie is gekeken naar de uitgangspunten waaraan het nieuwe schoolplan zou moeten voldoen. Dit heeft geleid tot de volgende uitgangspunten:

- in het schoolplan formuleren we een wenkend perspectief;
- tijdens het proces analyseren we de context, waarin we onder andere het onderwijsconcept, de onderwijsresultaten en collega-scholen onder de loep nemen;
- tijdens het proces bouwen we door op wat er is geleerd van het vorige schoolplan 2019 2023;
- het schoolplan helpt bij het maken van eigen keuzes op alle niveaus;
- iedere medewerker kent het nieuwe schoolplan;
- het schoolplan staat in verbinding met de missie en visie van Stichting Scholengroep Spinoza;
- het schoolplan draagt bij aan de professionalisering van alle medewerkers; we maken voor onze collega's inzichtelijk door middel van welke processen de doelstellingen uit het schoolplan gerealiseerd worden.

1.4 Uitwerking van het proces

Het proces om te komen tot het schoolplan 2019–2023 is goed bevallen. Daarom is een vergelijkbaar proces ingericht.

– fase 1: evaluatie visie missie.

Onze visie en missie is in het team geëvalueerd. Deze evaluatie hebben we gehouden na het onderzoek over onze positionering en het daaruit voortvloeiende DNA.

In essentie is onze visie en missie gelijk gebleven en op enkele onderdelen aangepast.

– fase 2: evaluatie ambities en doelen.

De afgelopen schooljaren is er in de werkgroepen gewerkt aan de gestelde doelen.

In die tijd zijn er al deel-evaluaties gehouden en is een beeld ontstaan welke doelen behaald zijn en welke niet of gedeeltelijk.

In een groepssessie hebben wij, d.m.v. verschillende werkvormen, een totaalbeeld gevormd van wat er is behaald. We zijn tot de conclusie gekomen dat onze ambities hetzelfde blijven maar dat deze ambities in een andere fase terechtkomen.

– **fase 3: uitwerking ambities en doelen.**

Tijdens een sessie met als werkvorm scenarioplanning hebben we een exploratie gedaan richting de toekomst. Ambities zijn bijgesteld en nieuwe doelen gevormd.

De nieuw gevormde doelen zijn geprioriteerd en concreet uitgewerkt in opdrachten voor de komende jaren.

1.5 Opbouw van het schoolplan

Ons schoolplan is als volgt opgebouwd:

In hoofdstuk 2 *De ambitie van de school* komen de missie en visie van François Vatel vmbo aan de orde en de vier ambities die wij voor de komende jaren hebben geformuleerd.

In hoofdstuk 3 *Onderwijsbeleid* gaan we dieper in op deze ambities en de manier waarop we denken deze waar te maken.

Daarna volgt in hoofdstuk 4 *Personeelsbeleid* een beschrijving van de wijze waarop we op François Vatel vmbo werken aan een professionele cultuur en de diverse instrumenten die we daarvoor inzetten.

Vervolgens zetten we in hoofdstuk 5 *Kwaliteitszorg* uiteen wat kwaliteitszorg voor ons betekent en wat we de komende jaren op dit terrein beogen.

Tot slot geven we in hoofdstuk 6 inzicht in ons *Financieel beleid*.

De *bijlagen* in hoofdstuk 7 verwijzen naar het schoolontwikkelgesprek 2023 en de subsidieaanvraag taal, burgerschap en vakoverstijgend projecten.

2. DE AMBITIE VAN DE SCHOOL

2.1 De school

François Vatel vmbo is een categorale vmbo-school met 353 leerlingen en maakt deel uit van de Stichting Scholengroep Spinoza in Leidschendam-Voorburg. De school valt onder het samenwerkingsverband Zuid-Holland West.

De school biedt vmbo-onderwijs voor de basisberoepsgerichte-, de kaderberoepsgerichte- en de gemengd-theoretische leerweg.

Leerlingen die extra hulp nodig hebben krijgen leerwegondersteunend onderwijs.

Van oudsher kunnen leerlingen van François Vatel vmbo kiezen uit twee examenprofielen: Horeca, Bakkerij en Recreatie of Media, Vormgeving en ICT.

In het schooljaar 2024-2025 komt daar een derde profiel bij dat wordt uitgerold in de onderbouw: Dienstverlening en Producten.

In het eerste en tweede leerjaar, de onderbouw, is het onderwijs in leerjaar één gericht op het oriënteren langs verschillende arbeidsgebieden uit de drie profielen.

In leerjaar 2 vergaren leerlingen basiskennis en vaardigheden m.b.t. de profielen.

Tijdens deze twee jaren wordt er gewerkt met verschillende niveau- en profielklassen.

In leerjaar 3 verbreden wij de vaardigheden en in leerjaar 4 specialiseren wij de leerlingen in vakkennis van de profielen.

Tijdens alle leerjaren wordt de passie voor de vakgebieden vergroot, verbreed en verdiept. De structuur van de school zal waarschijnlijk met het verder uitrollen van het profiel D&P veranderen. De mogelijkheid om 'smal' op te leiden blijft bestaan, maar er komt meer focus op verbreding. Daarmee volgen we de landelijke trend van opleiden in Nederland binnen het vmbo.

2.1.1 Positionering van de school

Na het vijfenzeventig jarig bestaan van onze school als horeca- en bakkerijschool ontstond er behoefte aan een herpositionering. Mede omdat we ook het profiel MVI in onze school hebben en we D&P toevoegen.

Om deze herpositionering goed vorm te kunnen geven is er onderzoek gedaan naar het DNA van onze school. Het onderzoek is uitgevoerd door een externe partij die de focus heeft gelegd op diverse lagen binnen en buiten de school.



Als school zijn we enorm trots op dit DNA!

Wat we impliciet doen als school is op deze manier expliciet geworden en maakt onze positionering helder.

Dit heldere DNA heeft daarna geleid tot een vernieuwing van ons logo en een vernieuwde website waarin ons DNA duidelijk naar voren komt.

2.2 Missie en visie van François Vatel vmbo

In de missie van Stichting Scholengroep Spinoza werken de scholen aan de volgende vier kernwaarden: wij innoveren, wij delen kennis, we vertrouwen elkaar en maken we heldere keuzes.

Met deze kernwaarden heeft François Vatel vmbo een vertaling gemaakt naar zijn eigen missie:

François Vatel is dé school in de gemeente Den Haag als het gaat om de profielen Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR), Media, Vormgeving en ICT (MVI) en Dienstverlening en Producten (D&P).

Leren in de praktijk staat in ons onderwijs centraal. Dat maakt dat wij vakmensen afleveren voor onze profielen. Dit doen wij door het bieden van een contextrijke en toekomstgerichte onderwijsomgeving die basis, kader en gtl leerlingen verder helpt in hun ontwikkeling en bij het maken van keuzes. Dit gebeurt in een veilige omgeving waar je leert van je fouten, waarbij de leerling inziet dat leren nodig is om verder te komen in het leven.

Personeel handelt vanuit het besef dat je voor leerlingen het verschil maakt en daarin een voorbeeldfunctie hebt.

Leerlingen op François Vatel vmbo leren door middel van loopbaanoriëntatie hun eigen toekomst vorm te geven en leren hun keuzes te overzien.

2.3 Visie

De kernwaarden van Stichting scholengroep Spinoza zijn uitgewerkt en hebben een eigen plek in de visie van onze school.

Op François Vatel vmbo werken docenten en leerlingen samen aan onderwijs dat recht doet aan de individuele verschillen van leerlingen op sociaal en cognitief vlak. Het is een plek waar je als leerling echt wordt gezien. Dit komt terug in maatwerk op alle niveaus. Daar waar mogelijk laten we leerlingen "leren door te doen", praktijkleren staat daarin centraal.

De school doet dit door het onderwijsprogramma te toetsen en te innoveren met feedback van leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en belanghebbenden.

Leerlingen komen tot leren als ouder(s)/verzorger(s), leerlingen en school samen verantwoordelijk zijn voor de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen. Dit vraagt een actieve houding én betrokkenheid van alle partijen waarbij we elkaar vertrouwen.

Het personeel is kundig in het geven van kwalitatief goed onderwijs volgens het kader van de inspectie.

Als professionals maken we heldere keuzes zodat leerlingen adequaat worden begeleid in het maken van hun eigen keuzes.

Deze visie is verder uitgewerkt in een viertal ambities die centraal staan in het schoolplan.

Naast de verdere uitwerking van de ambities zijn er concrete doelen en opdrachten geformuleerd waar wij de komende jaren aan gaan werken, rekening houdend met ons DNA.

In de komende vier jaar zijn dit de ambities van François Vatel vmbo:

1. borgen van ons pedagogisch klimaat.
2. uitbouwen van onze didactische vaardigheden.
3. verbeteren van onze professionele cultuur.
4. vernieuwing van ons aanbod.

3. ONDERWIJSBELEID

Om onze visie op ons onderwijs vorm te geven in de dagelijkse praktijk, ontwikkelingen in gang te zetten en onze doelen te bereiken, is het volgen van duidelijke koers noodzakelijk. Naast het borgen en verbeteren van het schoolklimaat heeft de school daarom vier ambities (*) geformuleerd voor de komende periode.

In dit hoofdstuk concretiseren wij delen van de visie en lichten we de ambities verder toe in relatie tot ons onderwijsbeleid.

We starten dit hoofdstuk echter met onze zienswijze op het thema burgerschap.

3.1 Burgerschap

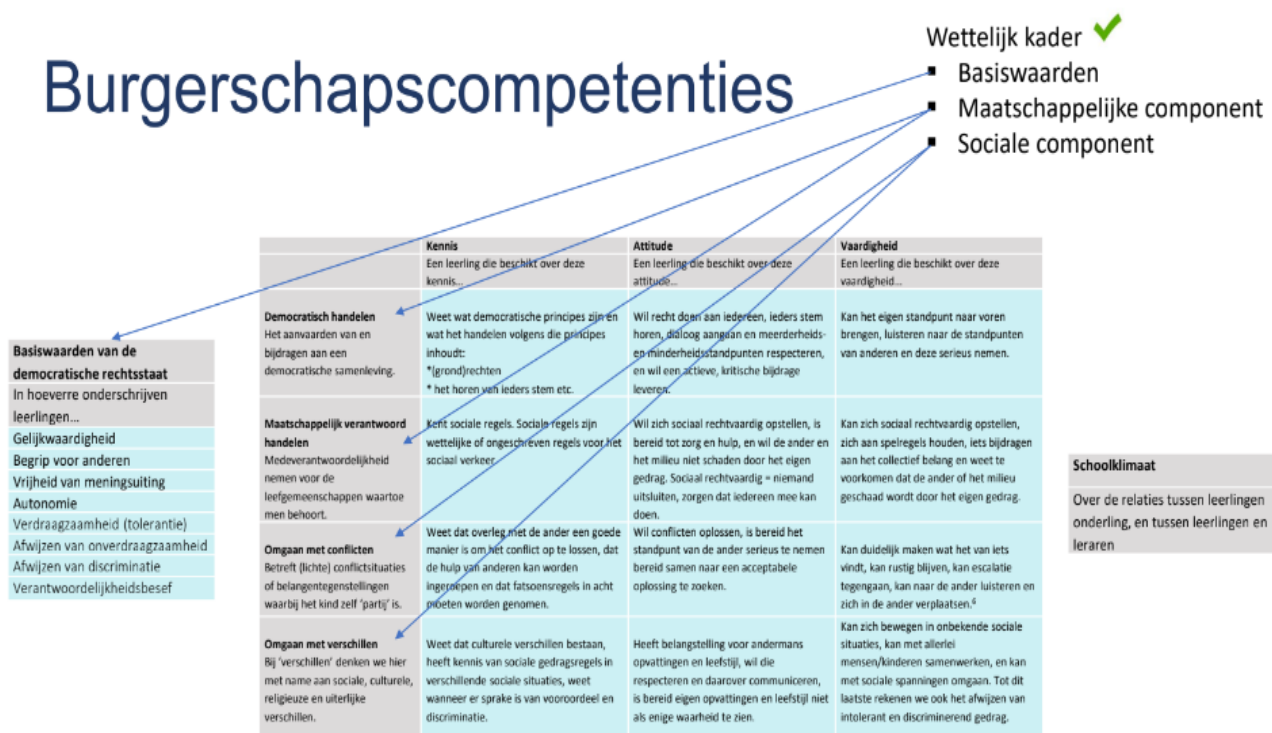
In verband met de invoering van de wet op burgerschapsvorming hebben wij intern getoetst of er in de huidige missie en visie van onze school wellicht onderdelen missen die in de wet staan over burgerschapsvorming.

Met de focus "het leren maken van keuzes, met vertrouwen en respect voor elkaar opdat je op deze manier verder komt in het leven" en door middel van begeleiding door docenten die het gedrag voorleven, vinden wij dat we aan de uitgangspunten die genoemd staan in de wet voldoen.

Bij een nadere screening in de school op het gebied van burgerschapsonderwijs viel op dat we impliciet veel aan burgerschapsonderwijs doen maar dat we dit onvoldoende kaderen vanuit de uitgangspunten die staan in de wet.

Als school hebben we de ambitie uitgesproken dat burgerschap in de haarvaten van onze school hoort te zitten. Om dit verder te expliciteren hebben wij een werkgroep samengesteld die als eerste een nulmeting gaat uitvoeren. Dit doen we met de burgerschapstool (**) die ontworpen is door de UvA.

Deze nulmeting is het startsein voor het ontwerpen van een doorlopende leerlijn burgerschap.



(*) 2.3: visie.

(**) Rovict: burgerschapscompetentie meter

3.2 Borgen van ons pedagogisch klimaat

Kinderen komen het beste tot ontwikkeling in een veilig schoolklimaat.

Essentieel daarin is vertrouwen in elkaar. Vanuit die zekere basis komen zij tot leren en werken zij aan hun toekomst, zichzelf en hun zelfbeeld. Binnen het kader van hun eigen mogelijkheden leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Dat houdt in dat ze niet alleen leren om heldere keuzes te maken, maar ook leren de consequenties ervan te overzien.

Het personeel biedt leerlingen duidelijke structuren die ze nodig hebben, zowel op het gebied van omgaan met elkaar als op het gebied van leren en ontwikkelen.

Dit gebeurt op basis van wederzijds vertrouwen en respect voor elkaar. Wij handelen en denken vanuit mogelijkheden en perspectieven.

De keuzes die leerlingen en medewerkers daarbij (leren) maken zijn transparant, eenduidig en te overzien. Onze doelstelling hierbij is:

1. verdere inhoudelijke borging van de leerlingbespreking;
2. verdere uitwerking van de executieve functies in leerjaren 2/3/4 in samenhang met LOB en burgerschap;
3. borgen van pedagogische uitgangspunten uit het 'handboek Vatel'.

3.3 Uitbouwen van onze didactische vaardigheden

We geven de lessen vorm door middel van didactiek die aansluit bij een aantal '21st century skills': uitdaging, zelfredzaamheid, creatief leren denken, kritisch zijn naar eigen handelen en mediawijsheid.

Op François Vatel vmbo leer je door te doen.

We bieden leerlingen onderwijs aan waarmee we hen motiveren talenten bij zichzelf te ontdekken en die te laten zien. Omdat elke leerling uniek is, is het belangrijk dat we in ons onderwijs maatwerk leveren. In de komende jaren willen we meer maatwerk in ons onderwijs en in de lessen. Dat betekent dat we zo veel mogelijk rekening houden met de verschillen in niveau en leerstijl van de leerlingen, en we de talentontwikkeling van leerlingen stimuleren.

Om de goede didactiek te borgen en meer te differentiëren gaat de school de komende vier jaar de volgende acties ondernemen:

1. borgen van didactische uitgangspunten uit het handboek Vatel;
2. uitwerken implementatie van het flexrooster voor onze didactiek vanuit het Handboek Vatel;
3. nader uitwerken van het toetsbeleid;
4. nader uitwerken van de overgangscriteria (cijfers, startkwalificatie etc.).

3.4 Verbeteren van onze professionele cultuur

Op François Vatel vmbo werken we aan een professionele cultuur die in overeenstemming is met de missie/visie van de school. Binnen deze cultuur is het personeel betrokken, toont initiatief, denkt mee en stelt vragen ter verbetering van het onderwijs. De professional is continu in ontwikkeling en wil het volgend schooljaar weer beter zijn dan nu en stelt zich daartoe nieuwe leerdoelen voor de komende periode.

Er is binnen onze organisatie sprake van een erkende ongelijkheid. Er wordt uitgegaan van verschillen in kwaliteit en hiërarchie tussen personeelsleden en deze worden erkend. Uitgangspunt hierbij is dat medewerkers worden aangesproken op hun kwaliteiten, talenten en affiniteit en dat zij een open houding hebben wat betreft hun ontwikkelpunten.

Kwaliteit heeft een belangrijke plaats in onze professionele cultuur. Dit komt tot uiting door het werken met expertteams op verschillende terreinen. De medewerkers buiten het expertteam worden goed geïnformeerd, maar dragen geen verantwoordelijkheid voor de eindbeslissing.

Om kwaliteit en dus ook onze professionaliteit verder te borgen zetten we in op:

1. borging van professionele uitgangspunten uit het handboek;
2. vergroten inhoudelijke kwaliteiten sectieleiders;
3. borging van de cyclus beoordelen en functioneren.

3.5 Vernieuwen van ons aanbod

In onze visie geven we aan dat we ons onderwijsaanbod evalueren en herijken.

Gelet op de vernieuwing beroepsgerichte vakken en de Wet op Passend Onderwijs blijft dit een voortdurend aandachtspunt. In dit schoolplan stellen wij de volgende prioriteiten:

1. borgen van de vakmanschapsroute HBR-B;
2. updaten van het profiel en keuzevakken MVI;
3. introductie van het profiel D&P;
4. versterken samenwerking MBO.

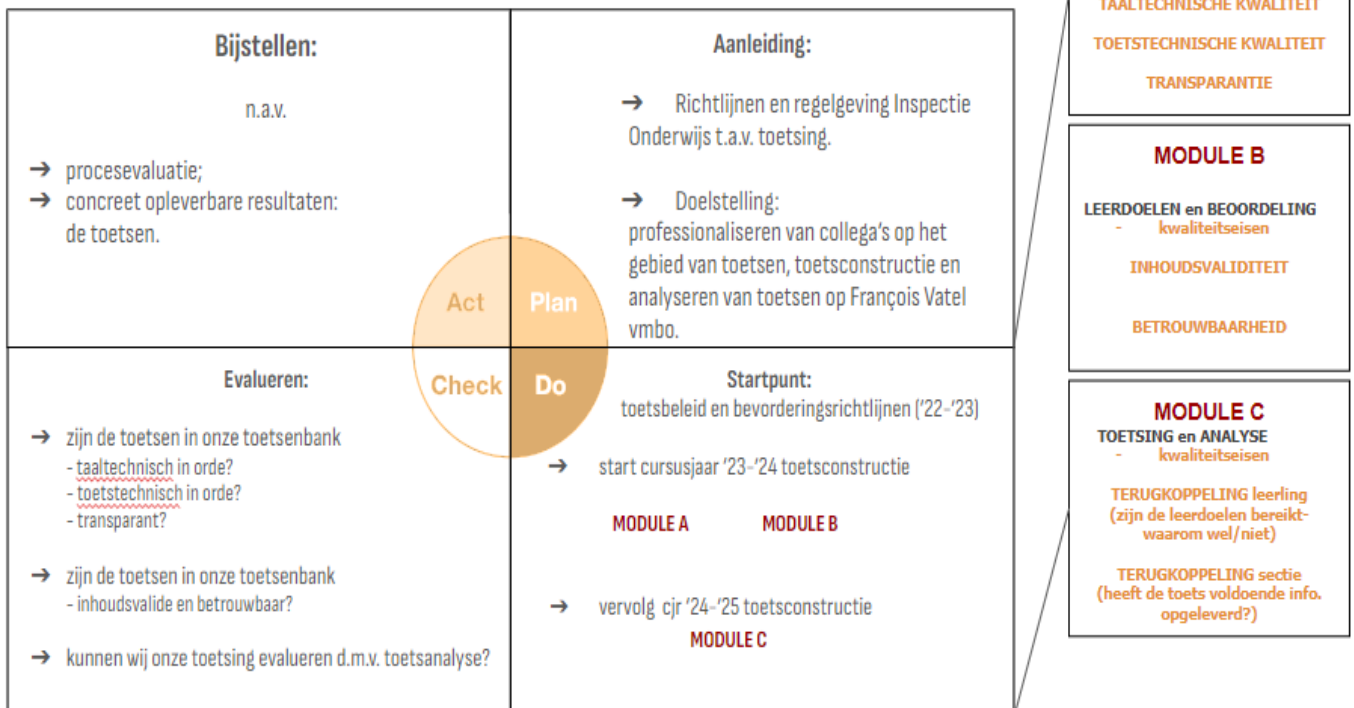
3.6 Werkgroepen

Binnen de scholengroep Spinoza wordt er continu gewerkt aan onderwijskwaliteit en cohesie tussen de doelen die wij als stichting hebben geformuleerd in "Spinoza on the move" en de uiteindelijke concrete opdrachten binnen onze school. In onderstaand schema hebben wij deze cohesie weergegeven.



Onze ambities en de daaruit voortvloeiende doelen hebben geleid tot het vormen van een aantal werkgroepen. De doelen geformuleerd bij onze ambities zijn geconcretiseerd in opdrachten. De opdrachten variëren in tijd van één schooljaar tot meerdere schooljaren. De werkgroepen leggen schriftelijke verantwoording af aan de schoolleiding tijdens het MT-overleg. De verslaglegging gaat aan de hand van de PDCA cyclus. Voor een overzicht van kortdurende en langlopende opdrachten verwijs ik naar bijlage 1 en 2 van dit schoolplan. Een voorbeeld van een langdurige opdracht geformuleerd door de sectieleiders zelf is in onderstaand voorbeeld te zien.

Professionaliseren toetsing



4. PERSONEELSBELEID

4.1 Een professionele cultuur op de François Vatel vmbo

Op basis van de visie van François Vatel vmbo zijn er vier ambities(*) geformuleerd die de komende vier jaar centraal zullen staan.

Vanuit de derde ambitie, het verbeteren van de professionele cultuur, blijven wij sterk inzetten op doorontwikkeling en begeleiding van de medewerkers van onze school. Op François Vatel vmbo zijn wij overtuigd dat medewerkers het verschil maken. Dit is de afgelopen jaren ook zo gebleken. Met de komst van de HOA (Haagse Onderwijs Academie) heeft er een inhaalslag plaatsgevonden op het gebied van training. Daarnaast hebben veel mentoren een PMA training gevolgd waardoor mentoren nu meer handelingsbekwaam zijn in het voeren van gesprekken met leerlingen. Onze medewerkers willen het beste uit zichzelf halen en werken continu aan de eigen ontwikkeling.

Dit leren gebeurt van en met elkaar. Een mooi voorbeeld daarvan zijn de door docenten zelf opgezette intervisie momenten.

Het van elkaar leren geven wij binnen school op verschillende manieren vorm.

Eén van deze vormen is de interne coach, een geschoolde en ervaren collega die docenten met een leervraag kan begeleiden.

Daarnaast zijn we in de afgelopen jaren toegetreden tot 4OLS (4e Opleidings school).

Met de komst van studenten in onze school komt er een nieuwe dimensie van leren bij.

De werkplekbegeleiders van deze studenten krijgen nieuwe inzichten op het gebied van lesgeven en studenten komen de kunst afkijken. Door te participeren in 4OLS dragen we bij aan het opleiden van nieuwe collega's.

Het instrument DOT (digitale observatie tool) biedt een kader voor leidinggevend en collega's om op een objectieve manier bij elkaar in de les te kijken en te observeren waar er ruimte is voor verbetering voor de docent en te leren voor de ander; "de kunst van het afkijken".

Vanuit de ambities die voortvloeien uit dit schoolplan zal in de komende jaren ingezet worden op collegiale consultatie middels de DOT.

Een vorm van leren van en met elkaar is het samen ontwikkelen of creëren. Onder externe begeleiding zal er ingezet worden op het maken van examentrainingen voor leerlingen. Dit proces is zo ingericht dat wij docenten eigenaarschap geven over het proces, de inhoud en de vorm waarin deze trainingen worden gegeven. Deze training wordt gevolgd door alle lesgevend AVO docenten in de bovenbouw. Op deze manier proberen wij enerzijds het rendement van de lessen voor de examens te verhogen en rekenen wij erop dat hierdoor het eindcijfer positief beïnvloed wordt. Anderzijds biedt het leerproces kansen om van en met elkaar te leren.

Om als onderwijsprofessional te blijven groeien is een gedegen zelfevaluatie van groot belang.

Inzet is om in de komende jaren onderwijsprofessionals middels onze gesprekscyclus de regie te geven over hun eigen ontwikkeling in relatie tot de ontwikkeling van de school, rond de hierboven beschreven ambities.

(*) 2.3: visie

5. KWALITEITSZORG

Een organisatie kan alleen goed functioneren met een adequate kwaliteitszorg. Dit geldt uiteraard ook voor onze school. In dit hoofdstuk van het schoolplan beschrijven wij de kaders van onze kwaliteitszorg.

5.1 Uitgangspunten

De school wil haar interne kwaliteitsbeleid op een verantwoorde, maar handzame manier vormgeven. Het interne kwaliteitsbeleid gaat uit van het profiel van de school en richt zich op het schoolplan en de schoolontwikkelingsactiviteiten.

Het kwaliteitsbeleid kent duidelijke doelen en kenmerkt zich door een cyclisch en systematisch karakter.

5.1.1 Kern

Samen met de gevormde ambities wil de school in het kwaliteitsbeleidsplan de kwaliteit van leren en leeropbrengsten centraal stellen.

Daarom nemen gesprekken met de docenten en lesobservaties een belangrijke plaats in het kwaliteitsbeleid in.

Rapportages vormen de kern van het kwaliteitsbeleid. De focus van de rapportages is gericht op de opbrengsten en het onderwijsleerproces. Daarnaast wordt inzichtelijk hoe de verschillende functionarissen in de school hun werkzaamheden hebben vervuld. Het management baseert zich bij haar beleid gericht op verbetering, handhaving en borging van de kwaliteit op de beelden en resultaten die uit de verschillende rapportages naar voren komen. Het zijn met name deze onderdelen van de rapportages die de mogelijkheid bieden het kwaliteitsbeleid inhoud te geven. Hiermee vormen de verschillende rapportages het instrument bij uitstek voor de structurering van kwaliteitszorg. Binnen onze school is een functionaris benoemd die deze activiteiten uitzet en monitort. Deze functionaris wordt aangestuurd door de directie.

5.2 Wat wil de school met het kwaliteitsbeleid?

Met behulp van het geformuleerde kwaliteitsbeleid wil de school:

1. de kwaliteit van de school verantwoorden;
2. de kwaliteit van de school verbeteren;
3. de kwaliteit van de school borgen.

De school is tevreden over het beleid als:

1. verzamelde gegevens, resultaten, analyses en oordelen in rapportages zijn opgenomen.
2. voor alle betrokkenen zichtbaar en merkbaar gewerkt wordt aan de stelselmatige verbetering en ontwikkeling van de school.
3. belanghebbenden betrouwbare informatie ontvangen over de kwaliteit van de school.

5.3 Methoden en instrumenten

De school hanteert een breed scala aan methoden en instrumenten, zoals voortgangsrapportages, observaties, DOT data, cijferanalyse, checklists, start-, voortgangs- en beoordelingsgesprekken en vragenlijsten om de kwaliteit te meten dan wel zichtbaar te maken.

5.4 Evaluatie

Tijdens de jaarlijks evaluatie van het kwaliteitsbeleid gaat het om de volgende vragen:

1. Hoe verhouden onze acties zich tot de uitgangspunten in ons schoolplan?
2. Verlopen onze acties zoals dat bedoeld is?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat kan er worden vastgesteld en wat moet er worden bijgesteld?

Aandacht wordt vooral besteed aan de voortgangsrapportages en de taakuitvoeringen van de medewerkers. De inrichting, uitvoering en de evaluatie van de kwaliteitszorg vindt plaats onder rechtstreekse verantwoordelijkheid van de directie, in casu de schoolleiding. De taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van de kwaliteitszorgmedewerker/coördinator zijn helder beschreven in een taakomschrijving.

5.5 Borgings- en verbeteracties

Kwaliteitszorg kent twee belangrijke functies, namelijk verbeteren en borgen

Verbeteracties:

De schoolleiding bezint zich jaarlijks op te ondernemen verbeteracties, die verlopen volgens de PDCA-cyclus:

- P **bepalen** van de kwaliteit en plannen van te ondernemen acties.
Kwaliteitsbepaling geschiedt bij voorkeur specifiek, meetbaar, acceptabel en attractief, realistisch en tijdgebonden (S-M-A-R-T).
- D **uitvoeren** van de verbeteracties en het monitoren ervan.
- C **evalueren** in hoeverre de gestelde kwaliteitsverbetering is gerealiseerd (mede door gebruik te maken van de SMART geformuleerde doelen voor kwaliteitsverbetering).
- A **vaststellen** wat (alsnog) moet worden bijgesteld.

Borgingsacties:

bewaking van de gewenste kwaliteit.

Onder borgingsactiviteiten verstaat de school kwaliteitszorgactiviteiten die vooral bedoeld zijn om systematisch na te gaan of alles nog naar wens verloopt.

Deze acties worden op vaststaande tijdstippen uitgevoerd en vormen de kernactiviteiten van het kwaliteitsbeleidsplan.

6. FINANCIËEL BELEID

Op François Vatel vmbo worden leerlingen bekostigd op twee manieren:

1. Leerlingen op basis van reguliere bekostiging,
2. Leerlingen op basis van LWOO-bekostiging.

François Vatel vmbo heeft leerlingen in twee beroepsprofielen:

Horeca, Bakkerij en Recreatie voor de niveaus basis, kader en gemengd theoretische leerweg en **Media, Vormgeving en ICT** voor de kaderberoeps en gemengd theoretisch gerichte leerweg.

In schooljaar 2024-2025 wordt gestart met een nieuw beroepsprofiel:

Dienstverlening en Producten voor basis, kader en gemengd theoretische leerweg.

Het aantal aanmeldingen in Nederland voor het reguliere VMBO is de laatste jaren gedaald.

Ook op François Vatel vmbo hebben wij daar last van gehad met een dieptepunt in schooljaar 2018-2019. In de afgelopen jaren is veel energie gewerkt aan een hernieuwde kennismaking van leerlingen in groep 8 met het VMBO-onderwijs en in het bijzonder met het onderwijsprogramma van onze twee profielen. Voor het schooljaar 2019-2020 heeft een kentering plaatsgevonden en is het aantal aanmeldingen weer gestegen.

Ondanks de daling van het aantal leerlingen gedurende de afgelopen jaren, is de school financieel gezond gebleven. Wel is er aanspraak gemaakt op onze reserves om de huidige formatie op peil te houden. Ook de NPO gelden van de afgelopen jaren zijn volledig ingezet.

De komende jaren zal de werving van nieuwe leerlingen een belangrijk aandachtspunt blijven in combinatie met het continueren van een gezond personeelsbeleid.

6.1 Kosten voor modern onderwijs

Het onderwijs aan VMBO leerlingen moet modern, eigentijds en toekomstgericht zijn. Om leerlingen in het VMBO een zeker toekomstperspectief te geven dient de school de komende jaren het onderwijs te laten meegroeien met de nieuwe technieken en ontwikkelingen in de beroepswereld.

Dit is onder andere gerealiseerd met een nieuwe moderne grote keuken en geheel vernieuwde MVI lokalen. Selling-points: koken op inductie en de Immersive Room!

De uitdaging in de toekomst is het integreren van het profiel Dienstverlening en Producten in onze school.

6.2 Scholing

Het VMBO onderwijs is sterk in ontwikkeling. De beroepsgerichte vakken zijn vernieuwd en blijven zich aanpassen aan de maatschappelijke vraag. Dit heeft ook direct effect op het aanbod van de algemeen vormende vakken. Ons personeel wordt hierdoor voor nieuwe uitdagingen gesteld.

Verder zien wij in de prognoses dat het aantal leerlingen met een LWOO-indicatie groeit.

De financiële middelen die hieruit voortvloeien worden grotendeels ingezet door het verlagen van de groepsgrootte. Daarnaast zetten we in op het handelingsbekwaam maken van docenten als het gaat om de invulling van passend onderwijs aan deze groep leerlingen.

Met de invoering van de Haagse Onderwijs Academie (HOA) hebben we gezien dat medewerkers goed gebruikmaken van het aanbod aan cursussen en trainingen. Docenten zijn in de afgelopen jaren begonnen met eigen intervisie. Beide interventies hebben de professionaliteit en handelingsbekwaamheid van onze medewerkers verhoogd.

In ons vorige schoolplan hebben we ingezet op rendementsverhoging van lessen en verhogen van onze CE cijfers.

Het verhogen van het rendement van de lessen blijft een aandachtspunt en heeft in dit schoolplan dan ook een vervolg gekregen.

Onze docenten hebben de afgelopen jaren veel trainingen gevolgd, ook als het gaat om examentrainingen. Dit samen met interventies in PTA's en cijferstructuur hebben ervoor gezorgd dat slagingspercentages zijn gestegen.

Met de AVO-vakken scoren we bij de 25% beste vmbo-scholen van Nederland. Daar zijn we trots op!

6.3 Subsidies Haagse Educatieve Agenda (HEA)

In het kader van de HEA 2012-2026 "Kiezen voor kansen" kunnen Haagse schoolbesturen, kinderopvanginstellingen en onderwijsondersteunende instellingen op basis van subsidieoverzichten diverse subsidieaanvragen indienen.

De zaken die voor subsidie in aanmerking te komen zijn:

- onderwijsbeleid;
- onderwijshuisvesting;
- bewegingsonderwijs.

De afgelopen jaren heeft François Vatel vmbo gebruik gemaakt van meerdere subsidies, waaronder die voor facilitering van de school-sportcoördinator VO, de verlengde schooldag VO en de huur van sportaccommodaties.

François Vatel continueert het gebruikmaken van diverse HEA-subsidies.

6.4 Sterk Techniekonderwijs (STO)

De regio Haaglanden wil met het project Sterk Techniekonderwijs werken aan een dekkend, doelmatig en innovatief technisch vmbo. De kwalitatieve en kwantitatieve uitdagingen in het technisch vmbo en de technische arbeidsmarkt zijn beschreven in de regiovisie. Op basis hiervan zijn vijf programmalijnen geformuleerd waarlangs deze uitdagingen worden aangepakt. Deze programmalijnen zijn SMART uitgewerkt voor de korte, middel en lange termijn in dit activiteitenplan.

François Vatel vmbo participeert vanuit het profiel **Media, Vormgeving en ICT (MVI)** in het Techniekpact en richt zich de komende jaren op:

1. samenwerking onderwijs en bedrijfsleven;
 - een medewerker aanstellen binnen de school die verantwoordelijk is voor het relatiemanagement met bedrijven.
(een contactpersoon voor het bedrijfsleven die daarnaast ook stages organiseert).
2. een Inspiratie- en kennisdelingsprogramma ontwikkelen en uitvoeren;
(het ontwikkelen en uitvoeren van programma's).
3. techniek faciliteren;
 - het investeren in de basisfaciliteiten van het technische vmbo.
(het up-to-date maken van de basisfaciliteiten voor het profiel MVI, zoals fotostudio, robots, drones, 3d-printers, software, etc.)

7. BIJLAGEN (*)

1- schoolontwikkelgesprek

2- subsidieaanvraag taal, burgerschap en vakoverstijgend project.

(*) deze bijlagen zijn los van dit schoolplan op te vragen bij de directie van de school.